

Cours et Parcours d'étude

DEUXIÈME DEGRÉ (3^e et 4^e années du
secondaire)



Table des matières

Français	03
Mathématiques	05
Sciences	07
Religion et pastorale	10
Langues modernes	12
Option E.M.I.L.E (immersion)	13
Histoire – of geschiedenis	18
Géographie – of aardrijkskunde	20
Langues anciennes : latin et grec ancien	22
Education physique	24
Art d’expression	26
Sciences sociales	27

FRANÇAIS - LANGUE MATERNELLE

a. CONTEXTE

Le cours de français est un cours de langue, de communication et de culture. Il permet, au travers des activités, la découverte, l'expression et la construction de soi. Il favorise l'échange avec l'Autre et l'émancipation. Au premier degré, il a pour but d'aider l'élève à approfondir son apprentissage de la lecture, de l'écriture, de l'écoute et de l'oralité dans plusieurs dimensions.

b. OBJECTIFS

Les élèves devront être capables de comprendre et de produire les divers types d'énoncés oraux et écrits utilisés par l'école, dans toutes les disciplines dans le but :

- d'assurer aux élèves une heureuse intégration sociale et professionnelle ;
- de favoriser leur épanouissement personnel ;
- d'apprendre à communiquer de manières variées ;
- de devenir progressivement un être de communication soucieux de vérité et attentif à établir un vrai dialogue.

c. CONTENU

Le cours se construit à travers sept compétences, articulées autour de quatre axes : lire, écrire, écouter et parler. Les compétences sont les suivantes :

- C1 Lire des textes littéraires (récits fictionnels, poétiques et narratifs) ;
- C2 Lire des référentiels et des consignes (textes informatifs et de consignes) ;
- C3 Lire et écrire des textes argumentatifs (affiches, lettres, comptes rendus) ;
- C4 Ecrire des textes littéraires (lettres, slogans, chansons, poèmes, fables...) ;
- C5 Interroger la langue (rédiger des savoirs de langue et les mettre en œuvre au sein des textes) ;
- C6 Ecouter et dire des textes littéraires (lecture à voix haute) ;
- C7 S'écouter et se parler (échanges divers entre pairs, invitation d'un auteur en classe...).

d. METHODOLOGIE

Il existe différentes pratiques méthodologiques :

- quelques équilibres fondamentaux (l'importance de la mémorisation, la pratique et la réflexion, l'oral et l'écrit, la langue comme outil de communication et de création, le réel et l'imaginaire, les activités programmées et celles, plus improvisées, qu'offrent la vie et la découverte) ;
- différenciation des outils, des groupes, des démarches et de l'organisation de l'apprentissage ;
- guidance des apprentissages : apprendre à apprendre et à élaborer des stratégies.

e. AIDES

À l'école...

1. À chaque cours, l'élève est encouragé à participer régulièrement et à réagir immédiatement en cas d'incompréhension.
2. À de nombreuses reprises, l'élève sera appelé à retravailler ses brouillons : voilà une chance de corriger des tics langagiers divers grâce aux commentaires écrits du professeur sur la copie. **On ne dira jamais assez la force de la réécriture, du recommencement, de la reprise ; lorsque l'élève reçoit une copie d'expression écrite, les points ne sont qu'une indication de sa progression, il doit donc se concentrer sur les commentaires et la manière de s'améliorer.**
3. Les évaluations doivent être corrigées et signées. L'élève est invité à les utiliser comme exercices de révisions en période d'examens.
4. Des **remédiations en français** sont organisées pour les élèves qui présenteraient davantage de difficultés en français.

À la maison...

Voici un lien intéressant pour celles et ceux qui ont besoin (ou tout simplement envie ☺) de s'entraîner plus régulièrement afin de progresser dans le cours de français : <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>. Ce site est réalisé par des Canadiens, ce qui explique un vocabulaire parfois différent de celui que nous utilisons en classe (les natures des mots sont appelées des « catégories »). Cela n'enlève toutefois rien à la qualité des exercices proposés. Bien sûr, il y a de la matière pour tous les niveaux, il faut donc trier. Certains documents sont interactifs alors que d'autres peuvent être réalisés sur « papier ». Pour ces derniers, l'élève consulte sur le site des corrigés pour se voir progresser. Il trouvera des exercices adaptés dans les parties :

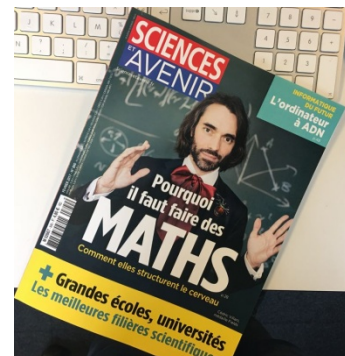
- Matériel à imprimer : exercices PDF, matériel pour allophones, rubrique grammaticale...
- Matériel interactif : diagnostics, exercices interactifs, jeux pédagogiques...

MATHÉMATIQUES

a. CONTEXTE

"Leur importance ne cesse de croître", affirme Cédric Villani, l'un des très grands mathématiciens français, récompensé par la médaille Fields en 2010. Tous les domaines en plein développement aujourd'hui font appel à elles, du commerce à la santé (épidémiologie, cancérologie), du tourisme au management des grandes villes, de l'ingénierie à la gestion des territoires ou des réseaux sociaux...

Si les mathématiques sont résolument une science tournée vers l'avenir, elles ont aussi un prestigieux passé et elles occupent une place centrale dans notre culture, en philosophie et dans le développement historique des sciences. En étudiant les mathématiques, vous faites aussi un choix culturel.



b. OBJECTIFS

- **CONNAITRE** ou *construire et expliquer des ressources* :
Les élèves doivent acquérir des connaissances suffisamment structurées et détachées d'un contexte déterminé, susceptibles de pouvoir être mobilisées indifféremment d'une situation donnée à l'autre.
- **APPLIQUER** ou *mobiliser des acquis dans le traitement de situations entrainées* :
Les élèves doivent réaliser des tâches en quelque sorte "standardisées" et "routinisées". La compétence de lecture de la consigne n'en reste pas moins déterminante pour identifier la tâche à réaliser.
- **TRANSFÉRER** ou *mobiliser des acquis en autonomie* :
Les élèves doivent réaliser des tâches où la variation des paramètres entre tâches entrainées et tâches "nouvelles" est plus forte. On attend un plus grand degré d'autonomie de la part de l'élève. Ils doivent utiliser à bon escient des acquis d'apprentissage dans des situations relativement différentes des situations-types sans être guidé dans leurs choix.

c. CONTENU

Au 2° degré, les intitulés du programme sont :

En 3 ^e	<ul style="list-style-type: none">- Les figures isométriques et figures semblables.- Les triangles rectangles.- L'approche graphique d'une fonction.- Le premier degré.- Acquisition d'outils algébriques.
-------------------	--

En 4 ^e	<ul style="list-style-type: none">- Statistique descriptive à une variable- Géométrie dans l'espace- Trigonométrie- Les fonctions de référence- Le deuxième degré- Géométrie analytique plane
-------------------	--

d. METHODOLOGIE

Les matières vues sont abordées par le biais de situations problèmes et l'enseignement est organisé en spirale.

Afin de s'assurer que l'élève a toujours l'occasion de revoir une matière correctement, le Collège a opté pour la même édition du manuel scolaire durant les trois premières années du secondaire. Au 1^{er} degré, ces manuels sont des livres-cahiers, ce qui permet de suivre plus facilement l'élève et de s'assurer que ses notes de cours ne contiennent pas d'erreurs.

A partir de la quatrième année, l'élève suivra un manuel ou un syllabus créé par les professeurs.

e. AIDES

En cas de difficulté, plusieurs supports sont accessibles aux élèves de chaque année comme les sites de remédiation, la plateforme de l'école, l'utilisation du cahier de travail... L'élève peut également bénéficier d'un accompagnement personnalisé par le professeur et/ou le responsable de degré.

A partir de la 3^{ème} années, des remédiations sont organisées sur le temps de midi ou en 8^e heure.

SCIENCES

Sciences de base (3h)

a. CONTEXTE



générale.

Les sciences sont présentes partout autour de nous. Depuis la lampe à huile jusqu'aux ampoules LED utilisées aujourd'hui, depuis les peintures rupestres jusqu'aux peintures autonettoyantes, autocicatrisantes ou réfléchissantes qui existent actuellement, depuis les saignées pratiquées à la renaissance, jusqu'aux greffes d'organes actuelles, les sciences ont évolué depuis des siècles, permettant une meilleure compréhension du monde qui nous entoure et de meilleures solutions face aux problèmes que nous rencontrons.

Le cours de sciences de base dispensé en 3^{ème} et place les outils fondamentaux qui permettront un grand nombre de situations de la vie et qui constituent la base d'une formation



4^{ème} met en d'aborder quotidienne scientifique

b. OBJECTIFS



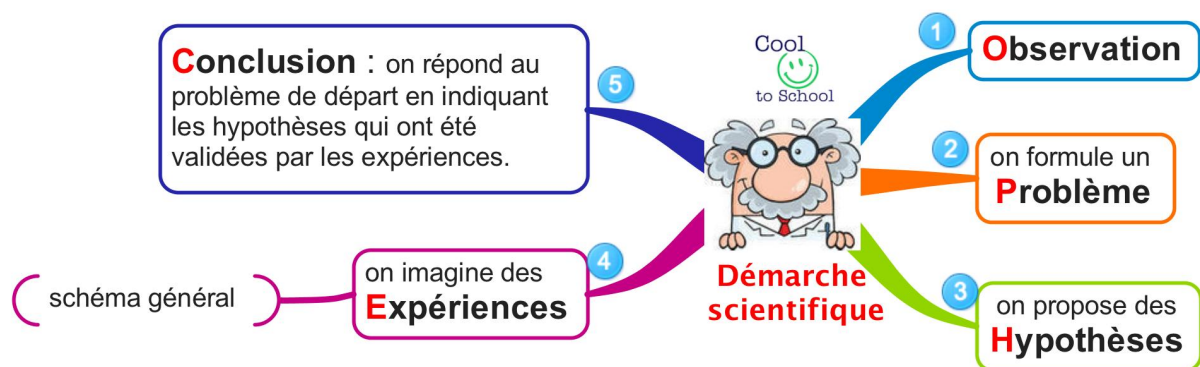
Le cours de sciences de base vise à développer les outils fondamentaux en biologie, chimie et physique. Il s'agit d'approprier un langage, une symbolique et une rigueur propres aux sciences, tout en axant l'apprentissage sur des situations du quotidien. Les découvertes se font via une approche scientifique qui permet de se poser des questions, d'observer, d'interpréter et de modéliser la réalité. Avoir suivi le cours de sciences de base au second degré n'empêche pas d'opter pour le cours de sciences générales au troisième degré.

c. CONTENU

Le cours de biologie aborde les thèmes de la nutrition, de l'unité et de la diversité du vivant, et de l'équilibre des écosystèmes. Le cours de chimie aborde en premier lieu la classification de la matière, afin de décrire ses transformations qualitativement, puis de manière quantitative. Enfin, il s'intéresse à la façon dont on peut caractériser ces transformations. En ce qui concerne la physique, les cours portent sur les thèmes de l'électricité, l'énergie, des fluides et de l'optique géométrique.

d. METHODOLOGIE

L'apprentissage se veut interactif et constructif. Il se base sur la démarche scientifique qui constitue la ligne de conduite principale de l'esprit scientifique. L'intérêt est ainsi suscité grâce à des questionnements, des hypothèses, des expérimentations, et l'élève se sent acteur de ses découvertes.



Pour l'aider à juger de la qualité de son apprentissage, des évaluations formatives sont réalisées tout au long de l'année (préparations à domicile, exercices en classe, interrogations...). En fin d'année, les professeurs se basent sur des évaluations certificatives (interrogations de fin de chapitres et examens) afin d'évaluer les capacités de l'élève à poursuivre son apprentissage dans l'année supérieure.

e. AIDES

En troisième année, des épreuves de récupération sont mises en place. Il s'agit, à Noël, de pouvoir rattraper un ou deux échecs aux examens, en juin, de réétudier la matière d'un ou deux examens non-réussis avec l'aide des professeurs.

Les professeurs mettent également à profit la plateforme Moodle afin de partager correctifs, exercices supplémentaires, objectifs et autres documents explicatifs.

Sciences générales (5h)

a. CONTEXTE

Contrairement au cours de sciences de base, l'option « sciences générales » s'attarde davantage sur l'aspect quantitatif des thèmes abordés. Le temps accordé aux différentes notions permet de passer plus de temps à l'approfondissement et à l'aspect expérimental.

b. OBJECTIFS

Le cours de sciences générales dispensé en 3^{ème} et 4^{ème} vise une maîtrise plus pointue de la théorie et de l'outil mathématique appliqué aux sciences. Ainsi, il s'adresse particulièrement aux élèves désireux de poursuivre leur cursus dans un domaine scientifique après leurs humanités.

c. CONTENU

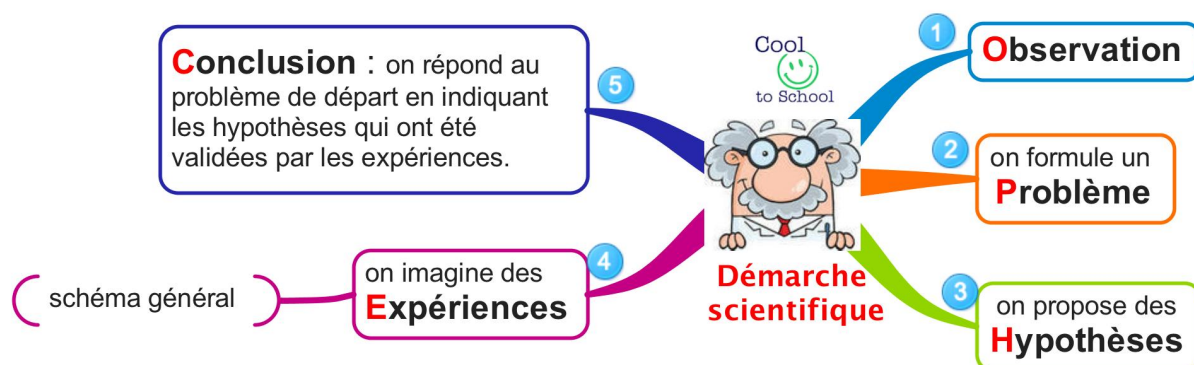
Le cours de biologie aborde les thèmes de la nutrition, de l'unité et de la diversité du vivant, et de l'équilibre des écosystèmes.

Le cours de chimie aborde en premier lieu la classification de la matière, afin de décrire ses transformations qualitativement, puis de manière quantitative. Enfin, il s'intéresse à la façon dont on peut caractériser ces transformations.

En ce qui concerne la physique, les cours portent sur les thèmes de l'électricité, l'énergie, des fluides et de l'optique géométrique.

d. METHODOLOGIE

L'apprentissage se veut interactif et constructif. Il se base sur la démarche scientifique qui constitue la ligne de conduite principale de l'esprit scientifique. L'intérêt est ainsi suscité grâce à des questionnements, des hypothèses, des expérimentations, et l'élève se sent acteur de ses découvertes.



Pour l'aider à juger la qualité de son apprentissage, des évaluations formatives sont faites tout au long de l'année (préparations à domicile, exercices en classe, interrogations...). En fin d'année, les professeurs se basent sur des évaluations certificatives (interrogations de fin de chapitres et examens) afin de juger des capacités de l'élève à poursuivre son apprentissage dans l'année supérieure.

e. AIDES

En troisième année, des épreuves de récupération sont mises en place. Il s'agit, à Noël, de pouvoir rattraper un ou deux échecs aux examens, en juin, de réétudier la matière d'un ou deux examens non-réussis avec l'aide des professeurs.

Les professeurs mettent également à profit la plateforme Moodle afin de partager correctifs, exercices supplémentaires, objectifs et autres documents explicatifs.

RELIGION

a. CONTEXTE

Le cours de religion est un lieu privilégié permettant aux jeunes de découvrir le message chrétien et d'en vérifier la pertinence dans l'éclairage qu'il apporte aux grandes questions de l'existence humaine.

La distinction s'impose entre la catéchèse adressée aux croyants en vue d'approfondir la foi et le cours de religion qui propose, dans son contenu, une réflexion sur l'objet de la foi (dans sa triple dimension croire – célébrer – vivre).

Discipline scolaire à part entière, le cours de religion catholique a un contenu spécifique : les données de la religion catholique et la morale inspirée par cette religion. En tant que tel, le cours de religion comporte les mêmes exigences que les autres cours : méthodologie propre et évaluation.

b. OBJECTIFS

Les finalités du cours de religion catholique s'inscrivent dans une vision globale de la personne du jeune, appelé à construire son identité, à s'insérer dans un monde de relations tant interpersonnelles que collectives, à trouver un chemin personnel d'accès à son humanité et à s'ouvrir à la dimension spirituelle :

- favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant, à propos de la question du sens, en situation de confrontation avec l'événement Jésus-Christ ;
- rechercher et construire du sens pour comprendre, à la lumière de la foi chrétienne, les grandes problématiques humaines ;
- proposer une découverte des grandes religions et en priorité du christianisme, de sa cohérence et sa pertinence.

c. CONTENU

En 3^e année, le cours aborde la construction du bonheur et le rapport à l'environnement. Il traite également de la condition sexuée de l'homme et de la femme.

En 4^e année, le projet d'année conduit à un questionnement sur le sens de la vie et sur la place de Dieu dans cette quête de sens. Dans un second temps, le cours s'interroge sur la violence et plus précisément sur la lutte contre toute forme d'exclusion au travers de la personne de Jésus — dans son milieu, au travers des Évangiles et dans le contexte qui a été à la base de leur rédaction — et des réponses qu'il apporte aux questions qui se posent aujourd'hui encore.

d. METHODOLOGIE

Les 11 compétences disciplinaires, permettant l'acquisition progressive des compétences terminales, seront travaillées tout au long du cursus scolaire à travers les thématiques retenues par les professeurs, de la première à la sixième année.

L'évaluation appréciera la compréhension et la maîtrise des notions, l'esprit critique et la capacité de jugement de même que l'utilisation de méthodes d'analyse, à travers les épreuves d'évaluation formative et certificative.

e. AIDES

Le professeur reste à la disposition de l'élève pour répondre aux questions et l'aider dans ses démarches.

PASTORALE



Équilibre entre deux pôles:

'Tu aimeras ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de tout ton souffle de vie ; et ton prochain comme toi-même.' dit Jésus (Lc 10, 27)

Autour de ce message, deux axes se dégagent, dès lors, pour une Animation pastorale qui traverse la vie de l'école, dans l'esprit de l'Évangile:

Tu aimeras ton Dieu... : temps d'intériorité, de recherche de sens, de prière personnelle et communautaire ; célébrations liturgiques et sacramentelles ; ... **et ton prochain comme toi-même** : activités d'ouverture et d'intégration au monde tel qu'il est ; apprendre à choisir ses solidarités ; devenir acteur, actrice de transformation sociale pour plus de justice ; ...

LANGUES MODERNES

a. CONTEXTE

Dans notre monde où la communication est omniprésente, quoi de plus normal que de développer au maximum les langues modernes. Deux langues (néerlandais et anglais) sont proposées au collège, à raison de 4h/semaine aussi bien pour la 1e que pour la 2e langue.

b. OBJECTIFS

Le 1^{er} objectif d'un cours de langues modernes est la **COMMUNICATION**.



Pour progresser, l'élève sera encouragé le plus possible à utiliser la **langue cible**. Pour communiquer efficacement, il n'est pas toujours nécessaire de comprendre tous les détails ni de parler parfaitement, il faut accepter une certaine forme d'insécurité. OSER parler est le mot d'ordre.

Le **respect** de chacun dans ses différences, l'écoute, l'entraide et le dialogue constructif permettent à chacun de s'épanouir et d'acquérir de plus en plus de compétences.

c. CONTENU

Comme au 1e degré, 14 champs sémantiques constituent le fil rouge des thèmes abordés. Les 4 compétences sont toujours la compréhension à la lecture, la compréhension à l'audition, l'expression écrite et l'expression orale. Ces 4 compétences sont sans cesse exercées au cours du 2e degré avec toujours comme but ultime de mettre les élèves dans des situations les plus proches de leur quotidien et de leur faire utiliser la langue dans des situations concrètes de communication.

d. METHODOLOGIE

Il va de soi que l'élève ne peut progresser dans son apprentissage qu'en étant acteur. Pour l'y aider, la méthodologie est avant tout participative. Les activités sont variées (travail individuel, par paire, par groupe, jeux de rôle, running dictation, devinettes, mimes...) et les outils pédagogiques multiples : manuels, ouvrages de référence, salle multimédia, télévisions dans plusieurs classes afin de coller sans cesse à la réalité vécue par nos jeunes.



On ne peut également évoluer qu'en réinvestissant sans cesse le lexique et la grammaire travaillés auparavant ; ce qui suppose que l'élève doit s'appuyer sur des bases solides afin de compléter son savoir. Cette méthode idéale est appelée très explicitement l'apprentissage en spirale.

Pour clôturer le 2e degré, un voyage culturel, linguistique - et aussi ludique - est organisé à Gand aussi bien pour les élèves de 1e que de 2e langue. Cette activité est sans aucun doute source de motivation et permet aux élèves de voir concrètement l'utilité de leur apprentissage en néerlandais en allant à la rencontre de nos amis flamands.

e. AIDES

La plateforme Moodle constitue sans conteste un des outils les plus facilement utilisables par les élèves. De nombreux liens y sont insérés afin de donner la possibilité à l'élève de

- revoir la grammaire en faisant des exercices en ligne, directement corrigibles et avec chaque fois l'occasion de revoir la règle à appliquer,
- s'entraîner à l'audition en regardant notamment des petites vidéos avec la possibilité d'avoir des sous-titres



Un rattrapage, aussi bien en néerlandais qu'en anglais, est organisé pour tous les élèves du degré qui en éprouveraient le besoin.

Quizlet est un site d'apprentissage en ligne générateur d'exercices facilitant l'étude du vocabulaire dans toutes les langues. Cet outil pratique et ludique permet aux élèves d'étudier leur vocabulaire, tout en jouant, où et quand ils veulent.



L'OPTION E.M.I.L.E. AU COLLEGE



IMMERSION LINGUISTIQUE

L'immersion linguistique peut prendre plusieurs formes : séjourner plus ou moins longtemps dans un pays dont on apprend la langue, participer à des échanges linguistiques, s'inscrire pour un an ou plus dans une école de la communauté dont on apprend la langue, ... ou encore, s'inscrire dans une filière d'apprentissage en immersion dans une école près de chez soi.

Cet apprentissage en immersion, organisé au Collège, s'appelle E.M.I.L.E (Enseignement de **M**atières par l'**I**ntégration d'une **L**angue **E**trangère) et consiste en « une procédure pédagogique visant à assurer la maîtrise des compétences attendues en dispensant une partie

des cours et des activités pédagogiques de la grille horaire dans une langue moderne autre que le français en vue de l'acquisition progressive de cette autre langue ».

a. CONTEXTE

En Fédération Wallonie-Bruxelles, on dénombrait, en 2015, 21 094 élèves inscrits en immersion dans le primaire (contre 11 300 en 2007) et 14 524 dans le secondaire (contre 5 987 en 2007). La Fédération Wallonie-Bruxelles comptait 191 établissements en immersion dans le primaire (contre 118 en 2007) et 135 dans le secondaire (contre 76 en 2007). On estime qu'environ 69 % des établissements de l'enseignement secondaire qui pratiquent l'immersion optent pour le néerlandais, 25% pour l'anglais, 5% pour l'allemand.

Au Collège, l'immersion en secondaire a fait son entrée en 2006. Elle est inscrite dans notre projet d'établissement (Objectif 5 : développer des projets qui incitent les jeunes à accéder à d'autres cultures.) Elle porte sur le néerlandais (langue moderne 1) et est organisée de la 1^{ère} à la 6^{ème} année. Les élèves peuvent commencer l'immersion en 1^{ère} année secondaire (immersion tardive) ou poursuivre les apprentissages débutés en 1^{ère} primaire (immersion précoce). Environ 30% des élèves inscrits au Collège optent pour le programme EMILE.



b. OBJECTIFS

Être « bilingue » dans la société actuelle est un atout majeur et il est par conséquent important de mettre en place les structures pédagogiques les plus appropriées à cet égard.

Concrètement, l'apprentissage par l'immersion poursuit les objectifs suivants :

- En ce qui concerne les cours et activités pédagogiques assurés dans la langue de l'immersion, la maîtrise des compétences définies dans les Socles de compétences ;
- En ce qui concerne la langue de l'immersion, la maîtrise des compétences liées à la communication orale et écrite dans cette langue et définies dans les Socles de compétences. Le dépassement est favorisé mais ne peut faire l'objet d'une certification dans le cadre du CE1D ou du CESS.

En fin de sixième année, les épreuves du CNAV (Certificaat Nederlands Als Vreemde Taal) sont organisées au Collège. Elles sont proposées (mais non imposées) aux élèves pour un accès facilité aux études supérieures en Communauté flamande ou dans un pays néerlandophone ou simplement comme attestation des compétences linguistiques acquises.

L'immersion en néerlandais favorise aussi l'ouverture à la culture néerlandophone (Flandre, Pays-Bas...). Cette « ouverture linguistique » permet enfin de développer le sens de la communication avec tout interlocuteur s'exprimant dans une autre langue.

c. CONTENU

En Fédération Wallonie-Bruxelles, les bases actuelles de l'immersion sont définies par le décret-cadre du 11 mai 2007. Les programmes des cours sont identiques en immersion et hors immersion. Les compétences travaillées sont les mêmes. La grille horaire des élèves en immersion comporte des cours **de** néerlandais (discipline linguistique) ainsi que des cours **en** néerlandais (disciplines non linguistiques enseignées en langue-cible).

L'immersion au Collège est organisée sur des cours de la formation commune. L'élève qui s'y inscrit en première peut donc poursuivre les apprentissages en immersion jusqu'en sixième quelle que soit l'option choisie en cours de scolarité.

	Cours DE néerlandais	Matières EN néerlandais	
1 ^{ère} année	4h + 1h Activité complémentaire		« Précoces » et « Tardifs » séparés (sauf pour l'AC en 2 ^{ème})
2 ^{ème} année	4h + 2h Activité complémentaire facultative	4h Etude du Milieu 1h Technologie	
3 ^{ème} année	4h + 1h Activité complémentaire	2h Géographie 2h Histoire	« Précoces » et « Tardifs » réunis pour les cours de géographie et histoire
4 ^{ème} année	4h		
5 ^{ème} année	4h	2h Formation géographique et sociale	« Précoces » et « Tardifs » réunis pour tous les cours
6 ^{ème} année	4h	2h Formation historique	

d. METHODOLOGIE

Les enseignants des cours en immersion sont en grande majorité des 'native speakers', des néerlandophones qui travaillent en étroite collaboration avec leurs collègues francophones pour, notamment, s'assurer de la conformité avec le programme de la fédération. Ils veillent également à une bonne articulation entre les cours DE langue et les cours EN langue pour aider les élèves à s'adapter, pour les outiller et leur permettre de garder « la tête hors de l'eau », de sortir peu à peu de l'approximation des débuts. Bien sûr, les professeurs utilisent les nouvelles technologies et de nombreux supports authentiques.

Si aucun pré-requis en néerlandais, ni aucune aptitude intellectuelle « extraordinaire » n'est liée à l'inscription d'un jeune en immersion, une vraie motivation personnelle est cependant nécessaire, de même qu'une envie d'apprendre, une curiosité pour une autre culture, une certaine persévérance dans les efforts et un investissement dans le travail scolaire. De même, une connaissance minimale de cette forme d'apprentissage et du programme de cours est souhaitable. Le choix de l'immersion ne peut être posé pour un an. C'est un choix à long terme. Une rencontre avec le Collège, lors de la journée « Portes Ouvertes » ou de la soirée d'informations notamment, peut éclairer le jeune et ses parents avant de s'engager.

e. AIDES



Si le premier cours de natation est souvent stressant et difficile, les suivants permettent vite à l'apprenant de s'adapter au milieu aquatique, de se sentir à l'aise, de nager et de, finalement, s'amuser dans l'eau. Il en va de même pour l'apprentissage en immersion. Les débuts sont un peu déroutants mais au fil des semaines, l'élève trouve ses marques, s'adapte, se débrouille, progresse et finit par relever le défi.

Les enseignants sont bien conscients de cette difficulté des débuts. Ils sont très attentifs et veillent à encourager les élèves, à les rassurer. Véritables porteurs du projet, ils sont très motivés et disponibles pour accompagner leurs élèves et les aider à surmonter les obstacles. Plongés dans le même « bain » (linguistique), les élèves sont aussi particulièrement solidaires et s'entraident souvent spontanément.



HISTOIRE – OF GESCHIEDENIS

a. CONTEXTE

La mission du cours d'histoire est **de mettre en perspective** les fondements de notre temps et le patrimoine culturel et idéologique de notre société. En voici 2 exemples.

Les jeux olympiques suscitent l'intérêt de bon nombre d'entre nous tous les quatre ans... Sait-on que les Grecs en raffolaient tellement que les guerres s'arrêtaient pour permettre aux soldats de s'y rendre ?

Le contrôle des contenus diffusés sur Internet est un casse-tête en ce début du XXI^e siècle. Sait-on que l'Occident a déjà été confronté à ce type de problème suite à l'invention de l'imprimerie de Gutenberg au XV^e S ?

b. OBJECTIFS

Le cours vise donc des objectifs multiples.

- ⇒ Connaître les événements importants du passé ;
- ⇒ Faire des liens avec le présent ;
- ⇒ Se poser des questions sur les paradoxes de l'histoire ;
- ⇒ Acquérir un raisonnement critique face à l'information.

c. CONTENU

En 3^e, le cours porte sur les civilisations de l'Antiquité et du début du moyen-âge.



Les Celtes



Les Grecs



Les Romains



Les Germains

Le moyen-âge et les temps modernes sont étudiés en 4^e année.



Le moyen-âge



La renaissance



Les XVII^e et XVIII^e siècles

Outre les contenus, des compétences sont également à acquérir dans le cadre du cours d'histoire.

- ***Se poser des questions***

L'élève se pose des questions pour comprendre les sociétés d'autrefois.

- ***Critiquer***

La trace du passé est l'unique témoin qui nous relie aux hommes d'antan. Il faut s'assurer de son authenticité, de sa pertinence et de sa fiabilité.

- ***Synthétiser***

Des informations qu'il a su extraire des documents, l'élève rédige un texte clair qui expose le résultat de ses recherches.

- ***Communiquer***

L'élève acquiert des techniques pour rendre son discours et ses recherches accessibles à tous.

d. METHODOLOGIE

Le cours déploie une grande variété de démarches tantôt ludiques, tantôt studieuses.



L'élève analysera des traces du passé : documents iconographiques et textes individuellement, en petits groupes ou en grand groupe.



Il sera aussi confronté à des extraits de films historiques actuels pour y repérer le message du réalisateur. Le local dédié au cours d'histoire permet la projection d'outils audiovisuels.



Des jeux de rôles sont parfois organisés et permettent de mieux comprendre une situation du passé.

e. AIDES

L'élève qui serait en difficulté en histoire peut venir trouver son professeur. Ensemble, ils établiront des pistes de solutions pour y remédier.

GEOGRAPHIE - OF AARDRIJKSKUNDE

a. CONTEXTE

Si, à l'heure d'Internet et des GPS dont la combinaison nous offre des applications toujours plus précises et sophistiquées, toute la géographie nous semble plus proche, **pourquoi** doit-on dès lors l'étudier dans un cursus scolaire ?

La géographie, cours ouvert sur le Monde et ses richesses, ses difficultés, ses conflits, sa diversité, ... se veut l'apprentissage du respect et de la compréhension, l'ouverture à l'autre et aux différences, à la complexité et à la beauté de la Terre, à l'Univers et à ses mystères,...

« L'émerveillement constitue le premier pas vers le respect... » Nicolas Hulot



b. OBJECTIFS

Ni géographie universitaire, ni géographie scolaire d'autrefois, le cours d'aujourd'hui a pour objectif principal de donner à nos élèves une formation généraliste de citoyens. Le cours participe à leur éducation politique, les sensibilise aux différences de développement, les intéresse à leur environnement, à l'aménagement du territoire, les familiarise aux médias...

c. CONTENU

Au 2^{ème} degré, la porte d'entrée du cours est, comme son nom l'indique, plus strictement géographique. Les questions de recherche concerneront une structure spatiale d'un territoire ou d'un thème sous l'angle des localisations.

Où ? Et pourquoi à cet endroit-là ?

Ces simples questions seront traitées au travers de différents thèmes - *interrelations homme-environnement, répartitions des hommes, de leurs activités, de leurs déplacements, les atouts et contraintes des milieux naturels* - et sur les 4 principaux continents – *Asie des moussons, territoires urbains en Amérique du Nord et en Europe, désertification en Afrique sahélienne, déforestation en Amazonie, répartition des populations en Afrique centrale, risques naturels en Méditerranée, paysages ruraux de Wallonie.*

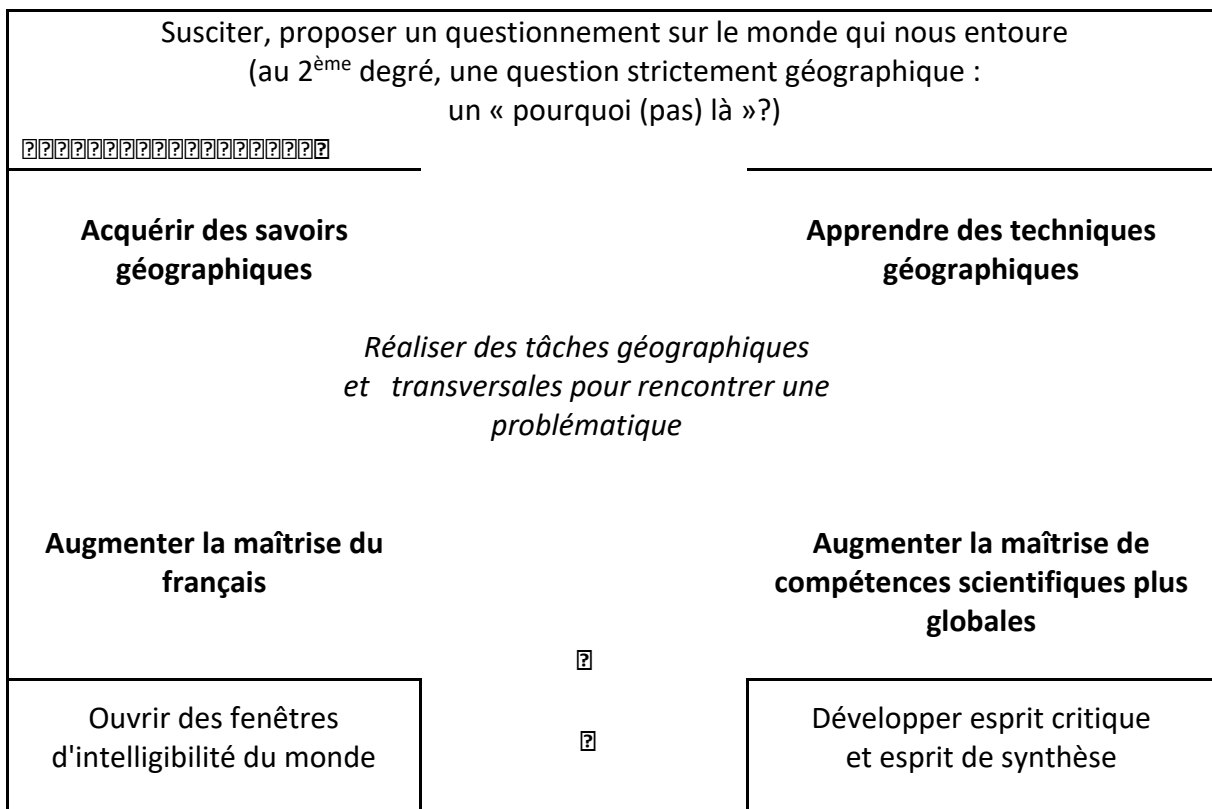


Sous l'angle des compétences on retrouve trois démarches propres à toute démarche scientifique : *Traiter des informations – Mettre en relation des informations – Mobiliser savoirs complexes étudiés, modèles et théories.*

d. METHODOLOGIE

Pour atteindre les objectifs fixés par le cours, l'élève devra mobiliser des compétences géographiques mais aussi langagières (tirer des informations de documents, différencier causes et conséquences, ...) et graphiques. Face aux événements de l'actualité, le cours de géographie peut contribuer largement au développement de son sens critique.

Comment peut-il le faire ? Modulée de diverses manières et se complexifiant de la troisième à la sixième, la démarche géographique à l'école peut être appréhendée grâce au schéma ci-dessous :



Afin que le cours de géographie soit une des pièces du puzzle de la formation d'hommes et de femmes réfléchis, participatifs et actifs.

e. AIDES

Chaque élève trouvera face à lui des professeurs de Géographie à l'écoute de ses difficultés et prêts à s'investir dans des remédiations individuelles ou collectives. Il pourra également trouver sur la plateforme Moodle divers documents réalisés par ses propres professeurs, de géographie. Ces documents lui permettront d'améliorer, si nécessaire, la maîtrise de la matière : un lexique de termes géographiques, un recueil de fiches-outils géographiques, un recueil de cartes muettes, des exercices supplémentaires...

LANGUES ANCIENNES : LATIN ET GREC ANCIEN

Le grec ancien, le latin et la culture antique sont un des fondements majeurs de la société contemporaine et des langues modernes occidentales.

Étudier une langue ancienne et la culture qu'elle véhicule permet donc à l'élève :

- d'éveiller sa curiosité intellectuelle et son envie d'apprendre en se lançant à la découverte d'un monde à la fois très proche et très différent du nôtre ;
- d'améliorer sa maîtrise du français, ses facultés de compréhension et ses capacités d'expression (aussi bien écrite qu'orale) par l'exercice de la traduction et de l'étymologie ;
- d'affiner son esprit d'analyse et son sens de l'observation rigoureuse au contact d'une langue qui, même si elle lui a donné naissance, fonctionne autrement que la langue française ;
- de développer son esprit de synthèse et sa réflexion en découvrant l'héritage que nous ont transmis les Grecs et les Romains au niveau de la pensée, des institutions politiques, de l'organisation sociale et des arts.



Les langues anciennes et la culture antique se présentent donc comme des disciplines littéraires qui, tout en favorisant les moyens d'expression, combinent la rigueur scientifique au plaisir de la découverte artistique et culturelle.

Par la diversité des compétences qu'elles développent, les langues anciennes et la culture antique peuvent s'avérer utiles pour tout élève désireux de poursuivre sa formation intellectuelle au-delà du secondaire général.

Convaincue des bienfaits de leur apprentissage, la direction du collège a par conséquent décidé de rendre l'étude du latin obligatoire pour tous les élèves de première année à raison de 2 heures par semaine.

Dès la deuxième année, le cours de latin devient un cours à option de 4 heures par semaine. Son apprentissage peut être poursuivi jusqu'à la rhéto.

Le grec figure sur les grilles de choix du 2^e et du 3^e degré en tant que cours à option de 2 heures par semaine.

Par la confection et le choix de supports de cours adaptés aux exigences des programmes et aux besoins des élèves, par l'organisation et la participation à des activités pédagogiques et culturelles (excursions, conférences, pièces de théâtre, voyages à Rome et/ou en Grèce, concours de version), par le recours aux moyens modernes d'enseignements (jeux d'apprentissage, projection, site internet, exercices en ligne), par un travail en équipe, par son dynamisme et son enthousiasme, la coordination des langues anciennes s'efforce :



- de susciter et d'entretenir l'intérêt de l'élève ;
- de pousser l'élève à se dépasser ;
- d'être attentive aux difficultés que l'élève rencontre et d'y remédier ;
- d'amener progressivement l'élève, au travers des degrés, à la maîtrise des compétences.

EDUCATION PHYSIQUE



Cette année, le Collège a choisi d'insérer, à partir de la troisième année, une option "Sports 4h" dans la filière d'enseignement "général" afin de permettre aux élèves dont le profil le permet, de parfaire leurs compétences sportives tout en poursuivant un enseignement de qualité préparant aux études supérieures.

Cette option ne remplacera en aucun cas le cours de deux heures de formation commune, mais le "complètera" par quatre heures de sport ayant un programme spécifique.

En plus de la recherche du développement harmonieux du corps, de l'apprentissage du dépassement de soi et du goût de l'effort, le cours d'éducation physique a pour objectif l'apprentissage des règles et des techniques dans les différents sports individuels et collectifs traditionnels. L'option sport poursuivra évidemment ces mêmes objectifs, en multipliant les sports abordés et en y perfectionnant les apprentissages.

Les 4 axes abordés dans les cours sont ceux prévus par le programme :

a. Education à la santé

Cette préoccupation fait partie de notre quotidien dans les cours d'éducation physique. Il s'agit de veiller à : améliorer et entretenir les qualités physiques de base reprises dans le champ de la condition physique (endurance – vitesse – force – souplesse – vélocité)

b. Education à la sécurité

Par l'entretien de la motricité de base en rapport avec les mouvements fondamentaux (courir, grimper, glisser, sauter, se suspendre, s'arrêter, s'appuyer, se réceptionner, tourner, tirer, pousser, manipuler, lancer, porter...), l'objectif essentiel de cet axe de travail est de préserver l'intégrité physique de l'individu et d'aider à préserver celle des autres.

c. Education sportive

Dans le cadre de l'enseignement, les activités sportives doivent être considérées avant tout comme des moyens de développement des fonctions de la motricité et d'apprentissage de relations riches et constructives avec son entourage. Elles auront également pour objectif de mettre les jeunes en contact avec des activités de loisir actif qu'ils auront des chances de choisir comme pratique régulière dans la perspective d'une gestion autonome de leur santé.

d. Education à l'expression

L'élève devrait y expérimenter toutes les richesses de la communication non verbale. Au travers de ces quatre axes, plusieurs activités sont pratiquées, en fonction de l'âge et du public d'élèves, féminin ou masculin : gymnastique sportive, acrogym, natation,

volley-ball, badminton, basket-ball, rugby, base-ball, unihoc, tchouk ball, ball bouncer, frisbee, handball, tennis de table, patinoire, enchaînement sur musique (aérobic, step, rock acrobatique, jazz, Zumba), jogging, ...

Aux deuxième et troisième degrés, le panel d'activités pratiquées s'étoffe. Les élèves auront ainsi l'occasion de découvrir le spinning, la boxe française, l'escalade, ...
En sixième, l'année est répartie en 5 cycles différents dans lesquels les élèves s'inscrivent.



En deuxième et en quatrième années, une journée sportive est organisée. Celle-ci permet à chaque élève de se découvrir dans de nouveaux groupes, de créer de nouvelles connaissances, de connaître de nouveaux sports, de « se dépasser ».

Pour les élèves choisissant l'option Sports dès la troisième année, les quatre heures « supplémentaires » se décomposeront de la manière suivante :

- Natation (travail technique et chrono sur les quatre nages, et préparation du brevet élémentaire de sauvetage en Rhéto),
- Découverte des « sports alternatifs » (comme le korfbal, gouret, ...),
- Activités gymniques (parkour, accro-gym, gymnastique artistique, ...),
- Athlétisme et sports plein-air.

Certains de ces cours, au vu des trajets nécessaires pour se rendre sur les lieux des activités, peuvent débuter ou se terminer en dehors des temps scolaires habituels.

Pour terminer, l'option Sports peut être ponctuée de différents stages annuels, organisés

- en demi-journées de découverte pour les troisièmes (kayak, fitness, crossfit, escalade en paroi naturelle, ...),
- en week-end (voile, paddle, planche à voile, ...),
- ou encore en semaine complète pour les cinquièmes et sixièmes années (ski, sport aventure).

ARTS D'EXPRESSION.

Le cours d'arts d'expression travaille par projet, c'est-à-dire qu'il concerne 3 disciplines qui vont vers un résultat commun.

Il s'agit de :

- l'expression verbale et corporelle.
- l'expression sonore et musicale.
- l'expression visuelle et plastique.

Les trois professeurs des cours ci-dessus collaborent et avancent sur un même projet.

1PROJET  **3 axes pour l'aborder**  **un résultat très complet.**

L'ORGANISATION :

Tout au long de l'année, nous invitons l'élève à réaliser des recherches et à construire un projet tout en lui apportant un support théorique.

Les cours s'organisent comme ceci :

- **en troisième :**
 - o 1heure d'expression verbale et corporelle.
 - o 1heure d'expression sonore et musicale.
 - o 2 heures d'expression visuelle et plastique.
- **en quatrième :**
 - o 1heure d'expression verbale et corporelle.
 - o 1heure d'expression sonore et musicale.
 - o 2 heures d'expression visuelle et plastique.

OBJECTIFS :

Aborder les 3 types d'expression afin de mettre en œuvre les capacités de création et de communication **quels que soient les niveaux de départ.**

Nous proposons aux élèves un cadre propice à la **découverte et l'expérimentation** des techniques et supports sans pour autant empêcher l'exigence. Des évaluations certificatives se feront sur des projets reprenant les trois cours. Celles-ci se dérouleront oralement afin d'apprendre à l'élève à défendre son travail en utilisant le vocabulaire adéquat.

L'option Arts d'expression se poursuit au 3^odegré, toujours à raison de 4h par semaine.

L'homme est à la fois objet et sujet des interactions humaines



L'option Sciences sociales a pour objectifs d'initier et de sensibiliser l'élève aux phénomènes sociaux, de lui permettre d'acquérir des outils indispensables à une meilleure compréhension de la société, afin qu'il puisse donner du sens et prendre en charge son rôle de citoyen responsable.

Pour ce faire, nous utiliserons différentes méthodes telles que l'interview, la réalisation d'enquête, les témoignages en classe de personnes ressources, l'analyse de divers documents (écrits, vidéos, ...). Nous organisons également la visite du palais de justice, nous assistons à un procès, et nous participons à des animations d'associations.

Nous participons aussi aux olympiades de Sciences Sociales depuis **6 ans**. Chaque année, des élèves de notre école remportent une ou plusieurs des 5 catégories du concours.

Cette option sciences sociales fait appel aux facultés de recherche, d'interprétation, d'analyse, d'esprit critique et favorise une grande prise de conscience des problèmes sociaux actuels.

Ce cours vise également le développement de l'objectivité, la tolérance, le respect, l'empathie, la prise de recul...

Nous abordons différents faits sociaux tels que la délinquance, l'obésité, la citoyenneté, l'hooliganisme, la prostitution, les enfants-rois ... que nous analysons à l'aide de la démarche des sciences sociales.

Les étapes d'une démarche-type en sciences sociales

